

Tools voor onze onderwijsbedrijven

Vergroten bekendheid concept OiB (Onderwijs in Bedrijf)

Deze uitwerking is in co-creatie met studenten, begeleiders uit de praktijk en hun managers en begeleiders vanuit school en hun managers gemaakt.
Op deze plaats willen we hen heel hartelijk bedanken voor hun onmisbare inzet en inbreng tijdens vijf werksessies.

Met elkaar hebben we de veranderwens 'Vergroten bekendheid concept OiB' omgezet in een visueel en in deze beschrijving wat OiB is en wat er gebeurt. Deze kunnen gebruikt worden in het onderwijsbedrijf, bij voorlichting en bij open dagen, voor de introductie van nieuwe medewerkers, enzovoort.

Onderwijs in Bedrijf: wat is het, wat gebeurt er?

Binnen Onderwijs in Bedrijf (OiB) komen leren en werken samen, in een beschermde omgeving die we onderwijsbedrijven noemen. Onze studenten krijgen er begeleiding van vakprofessionals uit de praktijk en docenten van school. Zij trekken met elkaar op om tot opleiden op maat te komen. Het is een dynamische mix van bedrijf en school.

Het leren in de praktijk is bij MBO Amersfoort een leidend principe. Daartoe hebben wij verschillende onderwijsbedrijven opgericht. Zo kunnen veel van onze BOL-studenten een deel van hun opleiding in die praktijk doen. We hebben er zo'n 15: voor Entree, Zorg & Welzijn, Sport, Zakelijke dienstverlening, Handel, Gastvrijheid, Mobiliteit, Transport & Logistiek.

Wat komt er in deze beschrijving aan bod:

1. Wat is een onderwijsbedrijf?
2. Waarin verschilt een onderwijsbedrijf van een leerbedrijf?
3. Wie zijn er in een onderwijsbedrijf en welke rollen hebben zij?
4. Wat doen studenten in een onderwijsbedrijf?
5. Wat gebruiken studenten in een onderwijsbedrijf?
6. Wanneer zijn studenten in een onderwijsbedrijf?
7. Waar ontwikkelen studenten zich in een onderwijsbedrijf?
8. Welke 'soorten' onderwijsbedrijven zijn er?
9. De essentie wat anders verwoord
10. De visueel

Neem leerwensen van studenten als vertrekpunt

Deze uitwerking is in co-creatie met studenten, begeleiders uit de praktijk en hun managers en begeleiders vanuit school en hun managers gemaakt.
Op deze plaats willen we hen heel hartelijk bedanken voor hun onmisbare inzet en inbreng tijdens vijf werksessies.

Met elkaar hebben we de veranderwens "Neem leerwensen van studenten als vertrekpunt" omgezet in een notitieboekje met een beschrijving van wat is een leerwens, waarom zijn leerwensen belangrijk en hoe formuleer je leerwensen en begeleid je deze tijdens het praktijk- en theorieleeren. Het notitieboekje hebben de studenten bij zich tijdens het praktijk- en theorieleeren. Tijdens het praktijk- en theorieleeren coachen de begeleiders het formuleren en beantwoorden van de leerwensen van de student.

Wat is een leerwens (beschrijving voor begeleiders*)?

Een leerwens van een student is een bewust of onbewuste vraag over het kwalificerende deel van de opleiding. De leerwens heeft te maken met kennis, houding en gedrag in de context van theorie en praktijk.

* Als we spreken van begeleiders in een OiB dan gaat het om begeleiders uit de praktijk en vanuit het mbo.
Begeleiders praktijk: werkbegeleiders, werkcoaches en instructeurs
Begeleiders mbo: docenten, leercoaches

Wat is een leerwens (beschrijving voor studenten)?

Een leerwens is een vraag die je hebt over iets wat je wilt leren in je opleiding. Het gaat om kennis, houding en gedrag, zowel in de theorie als in de praktijk.

Opmerking:

Omdat in de beschrijving staat dat een leerwens een vraag is, spreken we in het notitieboekje van een leervraag. Dit doen we omdat de mede-onderzoekers** hebben aangegeven dat een vraag meer concreet is dan een wens. De leervraag kan leiden tot een SMART-doel. Het stellen van vragen binnen een onderwijsbedrijf is van belang om tot leren te komen.

** Mede-onderzoekers: studenten, begeleiders praktijk en mbo

Wat komt er in deze beschrijving aan bod:

1. Waarom is het formuleren van een leervraag belangrijk?
2. Welke manier van begeleiden is nodig tijdens het theorie- en praktijkleren om tot een leervraag te komen?
3. Proces van begeleiding in kaart
4. Hoe zorg je dat leervragen passen binnen je opleiding?
5. Wat doe je als je het moeilijk vindt om leervragen te formuleren of te coachen?
6. Hoe zorg je dat leervragen een vast onderdeel worden van je opleiding?
7. Eerste hulp bij leervragen

Tools voor onze onderwijsbedrijven

Vergroten bekendheid concept OiB (Onderwijs in Bedrijf)

1. Wat is een onderwijsbedrijf?

Een onderwijsbedrijf is een leeromgeving voor groepen studenten. Leren en werken komen hier samen. Het leren van studenten staat centraal. Hun leerwensen vormen het vertrekpunt.
Een onderwijsbedrijf is een levensechte omgeving. Loop je er binnen dan ademt het 'bedrijf'. Het heeft de apparatuur en inrichting van een bedrijf. Kijk je wat verder dan zie je ook 'school'. Denk aan een instructie- of oefenruimte of aan een ruimte voor reflectie en uitwerken van opdrachten/verslagen. Het is een mix van bedrijf en school.

Studenten verlenen er diensten en producten aan klanten, cliënten, bewoners of gasten. Het onderwijsbedrijf is daarop ingericht. Daarin komen leren en werken samen.
Een onderwijsbedrijf is ook een 'beschermd' omgeving. Vakprofessionals die zijn getraind in begeleiding ondersteunen studenten in het onderwijsbedrijf in hun leerproces. Dit zijn instructeurs of werkbegeleiders. Zij zorgen er met studenten voor dat diensten en producten voldoen aan de kwaliteit die klanten, cliënten of gasten vragen. Docenten die in het onderwijsbedrijf zijn, ondersteunen studenten in hun leerproces en waar dat helpend is instructeurs of werkbegeleiders in het begeleiden. Deze docenten zijn studieloopbaanbegeleiders van studenten of leercoaches. Zij begeleiden studenten in hun ontwikkeling passend bij hun leerwensen en mogelijkheden. Daarmee is er sprake van systematische interactie in de driehoek student – instructeur/werkbegeleider – slb'er/leercoach. In deze driehoek leren zij ook van elkaar.

Leren in een onderwijsbedrijf draagt voor studenten bij aan hun groei naar vakmans, met de beroepskennis, de beroepshandelingen en de beroepsidentiteit die daarbij horen.

2. Waarin verschilt een onderwijsbedrijf van een leerbedrijf?

Een onderwijsbedrijf is vanaf het begin opgezet en ontworpen als leeromgeving. Je zou kunnen zeggen: werken volgt leren. Er is dagelijks systematisch aandacht en tijd voor het leren en voor de ondersteuning ervan.
Een leerbedrijf is gericht op werken, op het leveren van producten en diensten. Je zou kunnen zeggen: leren volgt werken.

In een onderwijsbedrijf kunnen studenten rollen, taken, werkzaamheden uitvoeren die zij niet zomaar in een leerbedrijf kunnen uitvoeren. Denk aan leidinggeven.
In een onderwijsbedrijf zijn groepen studenten die met elkaar diensten en producten leveren en met en van elkaar leren. De grootte van die groepen kan verschillen per onderwijsbedrijf. In een leerbedrijf zijn er niet altijd groepen studenten, daar is er vaker sprake van een enkele student.
In een onderwijsbedrijf is de ondersteuning van studenten een gezamenlijke, structurele taak van begeleiders in de praktijk en begeleiders van school. In een leerbedrijf staan begeleiders van school meer op afstand en is het onderling contact beperkter.
De tijd die studenten in een onderwijsbedrijf zijn, geldt als begeleidde onderwijstijd. De tijd die studenten in een leerbedrijf zijn, geldt als bpv-uren (gebonden aan wettelijke minimale en maximale omvang).

Neem leerwensen van studenten als vertrekpunt

1. Waarom is het formuleren van een leervraag belangrijk?

Brug tussen theorie en praktijk: Je leert hoe theorie en praktijk elkaar aanvullen

Praktijkgericht leren: Je leert beter door dingen die je in de praktijk tegenkomt

Contextrijk leren: Je leert in een omgeving die voor jou belangrijk en interessant is

Lerende organisatie: Het helpt om van je opleiding een plek te maken waar iedereen voortdurend leert

Bewustwording en motivatie: Je word je bewust van wat je doet en waarom, en dat motiveert je om beter te worden

Groei en zelfredzaamheid: Je krijgt meer zin om te groeien en wordt zelfstandiger

Reflectie: Je denkt na over wat je doet en hoe je beter kunt worden

Betrokkenheid: Je voelt je meer betrokken bij je opleiding en je leerproces

Gehoord en begrepen: Je voelt dat er naar je geluisterd wordt en dat je serieus genomen wordt

2. Welke manier van begeleiden is nodig tijdens het theorie- en praktijkleren om tot een leervraag te komen?

Veranderende rol van je begeleider:

Jouw begeleider gaat minder zenden en vragen beantwoorden en meer vragen stellen en jou coachen.

Veranderde rol van de student:

Tijdens het theorie- en praktijkleren stel je vragen en ga je onderzoeken wat de antwoorden zijn op je vragen. Je begeleider helpt jou bij het formuleren van je leervragen en bij het zoeken naar antwoorden. In eerste instantie kun je je antwoorden vinden in de praktijk. De theorie is daarbij helpend.

3. Proces van begeleiding in kaart

Geleid-Begeleid-Zelfstandig-Zelfregie

- **Geleid:** Individuele begeleiding-instructie – Wat ga je leren – Samen met je begeleider vul je de leervragen in op je notitieblokje. Tijdens de evaluatiegesprekken vraagt je begeleider naar je leervragen
- **Begeleid:** Iets meer zelfstandigheid – Wat wil je leren – Je kan een leervraag beschrijven in je notitieboekje je begeleider kun je om hulp vragen als het formuleren van een leervraag niet lukt. Tijdens de evaluatiegesprekken met school en praktijk vertel je over de antwoorden die je hebt gevonden op je leervragen
- **Zelfstandig:** Meer verantwoordelijkheid om zelfstandig je leervragen te formuleren – leervragen kun je gebruiken om jezelf te verbeteren- je kan over je leervragen een reflectieverslag schrijven of inbrengen tijdens een interview
- **Zelfregie:** Zelf je leerproces beheren – Voorbereiding, uitvoering en evaluatie van je leervragen doe je zelfstandig. Inzichten over je leervragen deel je met de praktijk. Tijdens je evaluatiegesprekken hebben jouw inzichten een positieve invloed op de deskundigheid van jouw collega's in de praktijk

Tools voor onze onderwijsbedrijven

Vergroten bekendheid concept OiB (Onderwijs in Bedrijf)

3. Wie zijn er in een onderwijsbedrijf en welke rollen hebben zij?

De 'harde kern' bestaat uit instructeurs/werkbegeleiders, groepen studenten, begeleiders vanuit school en klanten/gasten/bewoners/cliënten. De mate waarin zij aanwezig zijn, kan variëren. Anderen die in een onderwijsbedrijf zijn, zijn medewerkers en leidinggevenden

De aard van de dienstverlening bepaalt of er ook nog anderen in het onderwijsbedrijf komen. Denk aan familie van cliënten, aan leveranciers.

In onderwijsbedrijven hebben studenten, instructeurs/werkbegeleiders en begeleiders vanuit school een palet aan rollen. In totaal zijn dat er zo'n acht. Het gaat dan onder andere om die van lerende, collega/medewerker, begeleider/coach, observator en beoordelaar.

Studenten

Veel voorkomende rollen van studenten zijn: lerende, medewerker, collega, begeleider en observator. Minder voorkomende rollen zijn: opdrachtgever, beoordelaar en leidinggevende. Studenten zijn collega-in-opleiding.

Instructeurs/werkbegeleiders

Veel voorkomende rollen van instructeurs/werkbegeleiders zijn: collega, medewerker, observator, begeleider/coach, beoordelaar en lerende. Daarnaast zijn zij vakprofessional. Minder voorkomende rollen zijn: opdrachtgever, expert en coördinator.

Begeleiders vanuit school

Veel voorkomende rollen van begeleiders vanuit school zijn: collega, begeleider/coach, observator, beoordelaar, en expert. Minder voorkomende rollen zijn: coördinator, lerende en medewerker.

Klanten/gasten/bewoners/cliënten

Zij zijn de afnemers van de diensten en producten.

4. Wat doen studenten in een onderwijsbedrijf?

In onderwijsbedrijven voeren studenten een palet aan taken uit. De uitvoering verschuift van 'onder begeleiding' naar 'zelfstandig'. De snelheid waarmee dat gebeurt, hangt af van de complexiteit van de taak en van de ontwikkeling van de student.

Kleine, eenvoudige, uitvoerende taken doen studenten snel veelal zelfstandig. Complexe en leidinggevende taken voeren zij wat langer onder begeleiding uit. Daarnaast hebben studenten opdrachten en toetsen die ze maken. Een deel van de taken voeren studenten individueel uit, een ander deel doen ze samen (als duo/team/groep).

Neem leerwensen van studenten als vertrekpunt

4. Hoe zorg je dat leervragen passen binnen je opleiding?

Formuleer je leervragen: op basis van je ervaring in de praktijk

Formuleer je leervragen: op basis van de theorie/leerdoelen uit de lesstof

Formuleer je leervragen: op basis van je persoonlijke ontwikkeling

Toets praktijk- en theorieleervragen: aan het kwalificatiedossier* (eindverantwoording docent/leercoach MBO)

Toets persoonlijke leervragen: Stel jezelf de vraag: "draagt het bij aan mijn persoonlijke ontwikkeling als beginnend beroepsbeoefenaar".

* Eindeisen om je diploma te behalen

5. Wat doe je als je het moeilijk vindt om leervragen te formuleren of te coachen?

- Bespreek dit in de driehoek met student (groep), praktijk en school en gebruik het notieboekje en begeleidend schrijven
- Gebruik de poster eerste hulp bij leervragen** (zie 7)
- Bekijk de Vlog met instructie***

** Poster eerste hulp bij leervragen biedt handvatten om leervragen te formuleren en te coachen (zie 7)

*** Eind 2024 is er een Vlog beschikbaar

6. Hoe zorg je dat leervragen een vast onderdeel worden van je opleiding?

- **Poster met leervragen:** Hang een poster op in de praktijk en in het klaslokaal zodat je begeleiders en jij een hulpmiddel hebben om tot een leervraag te komen
- **Gespreksformulieren:** Zorg dat je leervragen hierop terugkomen.
- **Informatiemap en kennismakingsplan onderwijsbedrijf:** Beschrijf hierin wat een leervraag is en waar deze besproken gaat worden.
- **Gesprekken in de driehoek:** Laat je leervragen altijd terugkomen tijdens gesprekken tussen jou, je school en de praktijk.
- **Tijdens het praktijk- en theorieleeren:** stel jij je leervragen en vraagt je begeleider naar je leervragen
- **Begeleiders stellen vragen:** Tijdens theorie- en praktijkleren stellen je begeleiders vragen over welke leervragen je hebt geformuleerd of welke hulp je hierbij nodig hebt

Casus Gezondheidszorg en Welzijn****:

**** Voorbeelden worden uitgebreid

Tools voor onze onderwijsbedrijven

Vergroten bekendheid concept OiB (Onderwijs in Bedrijf)

5. Wat gebruiken studenten in een onderwijsbedrijf?

In onderwijsbedrijven gebruiken studenten een palet aan spullen. Een deel van deze spullen is afkomstig van school. Denk aan leerboeken, werkboeken en een portfolio. Daarnaast zijn er spullen die nodig zijn voor de levering van diensten en producten. Denk dan aan gereedschappen/apparaten, formulieren en protocollen. Afhankelijk van de aard van het onderwijsbedrijf krijgen studenten ook bedrijfskleding.

6. Wanneer zijn studenten in een onderwijsbedrijf?

De hoeveelheid tijd die studenten in een onderwijsbedrijf zijn, varieert. Soms is dat een of enkele dagen in de week en dat voor een aantal weken achtereen. Soms is dat gedurende de gehele opleiding. Passend bij een levensechte leeromgeving hanteren onderwijsbedrijven voor hun diensten/shifts de tijden zoals die gelden in de branche. Dat betekent soms ook avonden, weekenden of schoolvakanties.

In de tijd dat studenten in een onderwijsbedrijf zijn, kunnen ze zich in hun eigen leertempo ontwikkelen. Daar hoort ook de mogelijkheid tot versnellen of vertragen bij. Vanwege het levensechte is het soms ook nodig dat diensten en producten op een bepaalde tijd geleverd moeten worden. Ook dat draagt bij aan het proces van ontwikkelen: zo gaat het in 'het echie'.

7. Waar ontwikkelen studenten in een onderwijsbedrijf zich?

In een onderwijsbedrijf is een palet aan plekken waar studenten hun leer- en of werktaken kunnen verrichten, waar ze kunnen oefenen en/of reflecteren op wat ze gedaan hebben, instructie en begeleiding krijgen. Sommige van die plekken zijn daar speciaal voor ingericht. Vaak is er een aparte plek waar studenten samen opstarten en afronden en waar ze vaktheorie krijgen.

Neem leerwensen van studenten als vertrekpunt

Voorbeeld theorieleervraag:

1. Wat is een CVA*?
2. Wat zijn de fasen van rouw en hoe kan ik deze fasen begeleiden?
3. Welke theorie kan ik vinden over voorlichting geven aan familie en mantelzorgers?

* CVA; cerebro Vasculair Accident, hersenbloeding, herseninfarct

Voorbeeld praktijkleervraag:

1. Welke zorgvragers op mijn afdeling hebben een CVA?
2. Hoe begeleid ik de ADL bij een zorgvrager met een CVA?
1. Wat staat hierover in het zorgleefplan?
2. Wat doe ik als een zorgvrager verdrietig is, omdat hij een CVA heeft gehad/
3. Hoe geef ik voorlichting aan de familie/mantelzorgers over wat een CVA is en waarom mijn zorgvrager verdrietig is?
4. Ik wil mijn bevindingen rapporteren en overdragen volgens de richtlijnen bij ons op de afdeling: hoe doe ik dat?
5. Iedereen doet de begeleiding van mijn zorgvrager weer anders: hoe moet ik dit bespreekbaar maken?

Voorbeeld persoonlijke leervraag:

1. Wat moet ik doen als ik zelf steeds verdrietig word tijdens de begeleiding van mijn zorgvrager. omdat mijn opa ook een CVA heeft gehad?
2. Ik heb moeite om een praatje te beginnen met mijn zorgvrager: zijn hier tips voor?
3. Wat gebeurt er met mij en mijn zorgvrager als ik zijn levensgeschiedenis ken?
4. Wat gebeurt er met mij en mijn zorgvrager als ik hem/haar liefdevolle aandacht geef?

Opmerking:

De scheidslijn van theorie-, praktijk- en persoonlijke leervragen is regelmatig niet scherp. Het gaat erom dat er vragen gesteld worden waardoor er contextrijk wordt geleerd.

Tools voor onze onderwijsbedrijven

Vergroten bekendheid concept OiB (Onderwijs in Bedrijf)

Neem leerwensen van studenten als vertrekpunt

8. Welke 'soorten' onderwijsbedrijven zijn er?

We onderscheiden twee soorten onderwijsbedrijven: onderwijsbedrijven met en onderwijsbedrijven zonder een externe partner. Er zitten veel overeenkomsten en ook wat verschillen tussen deze beide soorten. De belangrijkste overeenkomsten en verschillen staan hieronder.

	Onderwijsbedrijven met partners	Onderwijsbedrijven zonder partner
Eigenaar	Bedrijf/instelling anders dan MBO Amersfoort	MBO Amersfoort
Leerweg	BOL en soms ook BBL	BOL
Periode in onderwijsbedrijf	Soms gedurende gehele opleiding	Deel van de opleiding
Combinatie met bpv	Kan	Nee
Leren studenten centraal	Ja	Ja
Levenschte omgeving	Ja	Ja
Beschermde omgeving	Ja	Ja
Verlenen producten/diensten	Ja	Ja
Verbinden van leren en werken	Ja	Ja
Begeleiding	Werkbegeleiders of instructeurs werkzaam in de praktijk Leercoaches vanuit school (niet overal)	Instructeurs werkzaam in de praktijk Docenten vanuit school
Palet aan rollen	Ja	Ja
Palet aan taken	Ja	Ja
Palet aan spullen	Ja	Ja
Palet aan plekken	Ja	Ja
Groepsgrootte	10-15 studenten	>15 studenten

7. Eerste hulp bij leervragen

Document: Eerste hulp bij leervragen auteur Germa de Bont

EERSTE HULP BIJ LEERVragen

- Waar heb je je vandaag over verwonderd. Wat wil je hierover leren?
- Van wie heb jij vandaag iets geleerd? En wat was dat dan? Wat zou je nog meer willen leren?
- Wat heb je deze week tijdens intervisie/overdracht/briefing besproken? Zijn er nog vragen?
- Welke situatie ga je gebruiken voor je reflectieverslag?
- Wat heb je vandaag over jezelf geleerd?
- Wat heb je vandaag over je notitieboekje genoteerd?
- Wat is jouw grote droom? Hoe ga je deze bereiken?
- Aan welke leervraag heb je vandaag gewerkt? En wat is het antwoord?
- Wat wens je morgen te leren?
- Wat heb je gelezen in de theorie wat je in de praktijk wilt onderzoeken?
- Welke situatie ben je vandaag tegengekomen in de praktijk waar je meer over wilt leren.
- Vandaag kreeg ik als reactie van een klant/zorgvrager op mijn handelen.....Hoe zou ik hierover kunnen leren?
- Waar ben je het meest trots op?
- Hoe voel je je vandaag? Welke vraag roept dit gevoel op?
- Heb je vandaag in het nieuws/social media iets gehoord/gelezen waar je meer over wilt leren?
- Wat heeft je vandaag het meest verrast? Wat wil je daarover leren?
- Een succesmoment van vandaag was..... Wat maakte dat het een succes was?
- Aan welke leervraag heb je vandaag gewerkt? En hoe ging dat?
- Hoe heb je vandaag de theorie aan de praktijk verbonden?
- Welke leervraag zou je vandaag kunnen stellen?
- Wat ga je de volgende keer anders doen? Welke vraag hoort hierbij?
- Waar moest je jezelf vandaag in overwinnen?
- Waar zou je direct antwoord op willen hebben?

Tools voor onze onderwijsbedrijven

Vergroten bekendheid concept OiB (Onderwijs in Bedrijf)

Neem leerwensen van studenten als vertrekpunt

9. De essentie wat anders verwoord

Onderwijsbedrijven bij MBO Amersfoort: Wat zijn ze en wat gebeurt er?

In het mbo leren studenten veel in de praktijk. Ze doen dit bijvoorbeeld via stage (BOL) of door te werken (BBL). Dit praktijkgedeelte heet beroepspraktijkvorming (BPV).

Bij MBO Amersfoort is er iets extra's: veel BOL-studenten leren in **onderwijsbedrijven**. Dit zijn speciale bedrijven waar studenten centraal staan. Het doel is om studenten zo goed mogelijk voor te bereiden op hun werk. Dit noemen we **Onderwijs in Bedrijf (OiB)**.

Wat is een onderwijsbedrijf?

Een onderwijsbedrijf lijkt op een echt bedrijf. Je vindt er bijvoorbeeld dezelfde machines en ruimtes als in het echte werkveld. Maar het is ook een school, met lesruimtes en begeleiders. Studenten leveren hier echte producten of diensten aan klanten, gasten, bewoners of cliënten. Terwijl ze werken, worden ze begeleid door vakmensen en docenten die hen helpen om beter te worden in hun vak.

Verschillen tussen een leerbedrijf en een onderwijsbedrijf

- **Onderwijsbedrijf:** Hier ligt de focus op leren. Studenten krijgen veel begeleiding en doen taken die ze nog niet zelfstandig kunnen. Ze leren in een beschermde omgeving.
- **Leerbedrijf:** Hier ligt de focus op werken. Studenten helpen mee in een echt bedrijf en leren vooral door mee te doen.

Waarom een onderwijsbedrijf?

In een onderwijsbedrijf leren studenten op een veilige manier in een echte werkomgeving. Ze werken samen, oefenen veel en krijgen steeds meer verantwoordelijkheid. Zo groeien ze in hun vak en worden ze goed voorbereid op de arbeidsmarkt.

Tools voor onze onderwijsbedrijven

Vergroten bekendheid concept OiB (Onderwijs in Bedrijf)

Neem leerwensen van studenten als vertrekpunt

10. De visual

**ONDERWIJS IN BEDRIJF
BIJ MBO AMERSFOORT**

WAT IS HET, WAT GEBEURT ER?

Binnen *Onderwijs in Bedrijf (OiB)* komen *leren en werken samen, in een beschermde omgeving die we onderwijsbedrijven noemen. Onze studenten krijgen er begeleiding van vakprofessionals uit de praktijk en docenten van school. Zij trekken met elkaar op om tot opleiden op maat te komen. Het is een dynamische mix van bedrijf en school.*

1 Wie zijn er? Studenten, begeleiders praktijk, begeleiders school, elk met een variatie aan rollen en vaak ook gasten/cliënten/bewoners/klanten.

2 Wat doen studenten er? Veel verschillende leer- en werktaken, van eenvoudig tot complex, eerst meer onder begeleiding, later meer zelfstandig.

3 Wat gebruiken studenten er? Veel verschillende middelen, voor een deel van school en voor een deel van de praktijk, soms vooral voor leren en soms vooral voor werken.

4 Wanneer zijn studenten er? Dat hangt af van het onderwijsbedrijf, soms een halve dag per week, soms een hele week, soms enkele weken achter elkaar en soms de hele opleiding.

5 Waar leren en werken studenten er? Binnen het onderwijsbedrijf op meerdere plekken, soms zijn die helemaal ingericht voor werken en soms helemaal voor leren.

Scan de QR-code voor meer informatie!

Kijk- en kanskaart voor onderwijsbedrijven instrument om kijk op hybride leeromgevingen in kaart te brengen (voor- en achterkant)



Kijk- en kanskaart voor onderwijsbedrijven



→ Kruis in de grijze vakjes aan wat volgens jou van toepassing is, vul bij de ... aan als je wat mist in het rijtje.

		altijd	vaak	soms			altijd	vaak	soms
<p>SOCIAAL</p> <p>Wie zijn er?</p>	student				<p>SOCIAAL</p> <p>Welke rollen heb jij?</p>	lerende			
	werkbegeleider					medewerker			
	werkcoach					collega			
	instructeur					coördinator			
	medewerker					leidinggevende			
	leidinggevende					begeleider			
	leercoach					coach			
	docent					expert			
	cliënt					beoordelaar			
	gast					observator			
	klant					opdrachtgever			
	vrijwilliger					cliënt			
	familie					gast			
	...					klant			
...				vrijwilliger					
...				...					

		zelfstandig	onder begeleiding
<p>HANDIGHEID</p> <p>Wat doet de student?</p>	kleine taken		
	grote taken		
	makkelijke taken		
	moelijke taken		
	uitvoerende taken		
	leidinggevende taken		
	taken individueel		
	taken samen		
	beroepstaken		
	leertaken		
	projecten		
	opdrachten		
	toetsen		
	examens		
...			
...			

		afkomstig van werk	afkomstig van school
<p>INSTRUMENTEEL</p> <p>Wat gebruikt de student?</p>	instructiebladen		
	protocollen		
	formulieren		
	gereedschap		
	machines / apparaten		
	werkboeken / handboeken		
	computer		
	apps		
	modellen		
	whiteboard		
	bedrijfskleding		
	opdrachten		
	oefenmateriaal		
	portfolio		
leerboeken			
telefoon			

		vaak	soms
<p>TEMPOREEL</p> <p>Wat geldt voor de student?</p>	Tempo:		
	eigen tempo		
	deadlines halen		
	sneller		
	onderbreken		
	Rooster:		
	dienst/shift		
	overdag		
	avond		
	nacht		
	doordeweeks		
	weekend		
	vakantie		
	Aanwezig:	hoeveel?	
uren per week			
aantal weken			

		op veel plekken	op een paar plekken	op 1 plek
<p>RUIMTELIJK</p> <p>Zijn er plekken waar de student ...</p>	werktaken doet			
	leertaken doet			
	oefent			
	overlegt			
	info opzoekt			
	uitwerkt			
	presenteert			
	pauzeert			
	interview doet			
	reflecteert			
	instrueert			
	...			
	uitleg krijgt			
	instructies krijgt			
coaching krijgt				
...				

WAT PAST HET BESTE ...			
voor mij staan school en bedrijf hier los van elkaar	voor mij is het hier school met een beetje bedrijf daarbinnen	voor mij is het hier een mix van school en bedrijf	voor mij is het hier bedrijf met een beetje school daarbinnen



Kijk- en kanskaart voor onderwijsbedrijven



Achtergrondinformatie

Naam onderwijsbedrijf: _____

Ik ben:

student	Ik ben:	1 ^o jaars
		2 ^o jaars
		3 ^o jaars
		4 ^o jaars

(kruis in het grijze hokje aan wat van toepassing is en vul grijze regel in)

Ik doe de opleiding: _____

in dienst van school

Ik heb de functie van: _____

aantal jaren werkzaam voor het onderwijsbedrijf: _____

in dienst van bedrijfsinstelling

Ik heb de functie van: _____

aantal jaren werkzaam voor het onderwijsbedrijf: _____

Kijk- en kanskaart voor onderwijsbedrijven instrument om kijk op hybride leeromgevingen in kaart te brengen (voor- en achterkant)



Kijk- en kanskaart voor onderwijsbedrijven



→ Kruis in de grijze vakjes aan wat volgens jou van toepassing is, vul bij de ... aan als je wat mist in het rijtje.

		altijd	vaak	soms			altijd	vaak	soms
<p>SOCIAAL</p> <p>Wie zijn er?</p>	student				<p>WIE</p> <p>Welke rollen heb jij?</p>	lerende medewerker			
	werkbegeleider					collega			
	werkcoach					coördinator			
	instructeur					leidinggevende			
	medewerker					begeleider			
	leidinggevende					coach			
	leercoach					expert			
	docent					beoordelaar			
	cliënt					observator			
	gast					opdrachtgever			
	kliant					cliënt			
	vrijwilliger					gast			
	...					kliant			
	...					vrijwilliger			
...				...					

		zelfstandig	onder begeleiding
<p>WAT</p> <p>Wat doet de student?</p>	kleine taken		
	grote taken		
	makkelijke taken		
	moeilijke taken		
	uitvoerende taken		
	leidinggevende taken		
	taken individueel		
	taken samen		
	beroepstaken		
	leertaken		
	projecten		
	opdrachten		
	toetsen		
	examens		
...			
...			

		afkomstig van werk	afkomstig van school
<p>WAARMEE</p> <p>Wat gebruikt de student?</p>	instructiebladen		
	protocollen		
	formulieren		
	gereedschap		
	machines / apparaten		
	werkboeken / handboeken		
	computer		
	apps		
	modellen		
	whiteboard		
	bedrijfskleding		
	opdrachten		
	oefenmateriaal		
	portfolio		
leerboeken			
telefoon			

		vaak	soms
<p>WANNEER</p> <p>Wat geldt voor de student?</p>	Tempo:		
	eigen tempo		
	deadlines halen		
	sneller		
	onderbreken		
	Rooster:		
	dienst/shift		
	overdag		
	avond		
	nacht		
	doordeweeks		
	weekend		
	vakantie		
	Aanwezig:	hoeveel?	
uren per week			
aantal weken			

		op veel plekken	op een paar plekken	op 1 plek
<p>WAAR</p> <p>Zijn er plekken waar de student ...</p>	werktaken doet			
	leertaken doet			
	oefent			
	overlegt			
	info opzoekt			
	uitwerkt			
	presenteert			
	pauzeert			
	interviewt			
	reflecteert			
	instructeert			
	...			
	uitleg krijgt			
	instructies krijgt			
coaching krijgt				
...				

WAT PAST HET BESTE ...			
voor mij staan school en bedrijf hier los van elkaar	voor mij is het hier school met een beetje bedrijf daarbinnen	voor mij is het hier een mix van school en bedrijf	voor mij is het hier bedrijf met een beetje school daarbinnen



Kijk- en kanskaart voor onderwijsbedrijven



Achtergrondinformatie			
Naam onderwijsbedrijf:			
Ik ben:	student	Ik ben:	1 ^e jaars
(kruis in het grijze hokje aan wat van toepassing is en vul grijze regel in)			2 ^e jaars
			3 ^e jaars
			4 ^e jaars
	Ik doe de opleiding:		
in dienst van school	Ik heb de functie van:		
	aantal jaren werkzaam voor het onderwijsbedrijf:		
in dienst van bedrijfsinstelling	Ik heb de functie van:		
	aantal jaren werkzaam voor het onderwijsbedrijf:		

Terugkoppelingskaart onderwijsbedrijven format voor terugkoppeling van onderzoeksbevindingen (voor- en achterkant)

	Startbeeld onderwijsbedrijf ...	
--	------------------------------------	--

Kans voor het onderwijsbedrijf ... gezien door de mede-onderzoekers		
Zet in op: ...	(raast aan ontwerp-perspectief ...)	Doe als eerste: ...



Kijk op het onderwijsbedrijf ... gezien door de mede-onderzoekers			
WIE 		WAT 	
WAARMEE 		WANNEER 	
WAAR 		CONTINUUM 	

	Startbeeld onderwijsbedrijf ...	
--	------------------------------------	--

Onderwijsbedrijf:	<naam onderwijsbedrijf>
Datum:	<datum oplevering van deze uitwerking>
Onderzoekers practoraat:	<namen onderzoekers>
Mede-onderzoekers:	<#> studenten, <#> medewerkers onderwijsbedrijf, <#> medewerkers onderwijssteam
Reflectie onderzoekers practoraat:	<onderwerpen: voorbereiding/aanloop, bezoek, afronding, opbrengsten, ...>

Boekje over anderhalf jaar onderzoek naar onderwijsbedrijven als leeromgeving enkele pagina's uit dat boekje



SAMEN KIJKEN NAAR KANSEN VOOR ONDERWIJSBEDRIJVEN

praktijkgericht onderzoek naar
het versterken van onderwijsbedrijven
als leeromgeving

Franck Blokhuis
Manuela Koops- van Halteren

April 2023



Voorwoord

In de periode maart t/m december 2022 heeft het practoraat Werkend leren & Lerend werken startbeelden gemaakt van onderwijsbedrijven van MBO Amersfoort. We zijn daarvoor naar de onderwijsbedrijven gegaan en we hebben mooie dialoogsessies gehad met studenten, werkbegeleiders/instructeurs en docenten. Zij hebben ons meegenomen in hun kijk op onderwijsbedrijven als leeromgeving. En zij hebben meegegeven wat zij gaaf vinden aan hun onderwijsbedrijven, wat er morgen anders zou mogen en wat hun gezamenlijke verandering is. We willen hen bedanken voor hun openheid en voor hun informatie die de basis legt voor het versterken van onderwijsbedrijven als leeromgevingen.

We willen ook de leidinggevenden bedanken: managers van de onderwijsbedrijven en teamleiders van de onderwijsteams. Zij hebben gezorgd dat we in gesprek konden met hun collega's en studenten. En zij hebben in open gesprekken met ons doorgepraat over de mogelijkheden om de veranderingen te realiseren.

We willen daarnaast het management van MBO Amersfoort bedanken. Dat heeft groen licht gegeven om een practoraat te starten op een thema dat centraal staat in de onderwijsvisie en daarmee betekenisvol is voor ons onderwijs.

Ook willen we collega's van de Hogeschool Utrecht, van mboRijnland en van de Hogeschool Arnhem Nijmegen bedanken. Zij hebben met ons meegedacht over een onderzoeksopzet en hun kennis en ervaringen rondom onderzoek naar leeromgevingen op de grens van school en werk (hybride leeromgevingen) gedeeld.

We hebben samen optrekken met stakeholders als zeer waardevol ervaren. Het levert rijke gesprekken op en legt de basis voor oplossingen die gedragen worden. Dat vergroot de kans op verduurzaming van die oplossingen. Iets om door te trekken naar meer dan alleen praktijkgericht onderzoek naar versterken van onderwijsbedrijven en leerbedrijven als leeromgeving.

Manuela & Franck

Dank aan:

studenten

werkbegeleiders
en instructeurs

docenten

leidinggevenden

management
MBO Amersfoort

collega-
onderzoekers

in co-creatie

Impressie van het ontmoetingsmoment voor alle onderwijsbedrijven: delen van opbrengsten van onderzoek en in co-creatie komen tot veranderwensen
video



Kijk- en kanskaart voor leerbedrijven instrument om kijk op leerbedrijven als leeromgeving in kaart te brengen (voor- en achterkant)



Kijk- en kanskaart voor leerbedrijven



Achtergrondinformatie (vul inkruls aan in grijze velden)

Naam leerbedrijf:					
Ik ben ----->	student	Opleiding			
	praktijkopleider	Leerweg:	< BCL	< BBL	
	bpv-begeleider school	Leerjaar:	< 1e	< 2e	< 3e < 4e

(kruis in de grijze vakken aan wat volgens jou van toepassing is, vul bij de ... aan als je wat niet in hebt)

(1) Wie zijn er?	SOCIAAL			WIE	(2) Welke rollen heb jij?	SOCIAAL		
	altijd	vaak	soms			altijd	vaak	soms
student				WIE	lerende			
praktijkopleider					medewerker			
werkbegeleider					collega			
medewerker					coördinator			
leidinggevende					leidinggevende			
cliënt					begeleider			
gast					coach			
klant					expert			
vrijwilliger					beoordelaar			
...					assessor			
...					observator			
...					opdrachtgever			
...					steun/overlaats			
...					teamlid			
...					...			

WAT	zelfstandig		onder begeleiding
	altijd	vaak	
Wat doet de student?	kleine taken		
	grote taken		
	makkelijke taken		
	moelijke taken		
	uitvoerende taken		
	leidinggevende taken		
	taken individueel		
	taken samen		
	beroepstaken		
	leertaken		
	projecten		
	opdrachten		
	toetsen		
	examens		
	...		

WAARMEE	afkomstig van werk		afkomstig van school
	altijd	vaak	
Wat gebruikt de student?	instructiebladen		
	protocollen		
	formulieren		
	gereedschap		
	machines / apparaten		
	werkboeken / handboeken		
	computer		
	apps		
	telefoon		
	modellen		
	whiteboard		
	bedrijfskleding		
	opdrachten		
	oefenmateriaal		
	portfolio		

WANNEER	zelfstandig		onder begeleiding
	altijd	vaak	
Wat geldt voor de student?	Tempo:		
	eigen tempo		
	deadlines halen		
	sneller		
	onderbreken		
	Rooster:		
	dienst/shift		
	overdag		
	avond		
	nacht		
	doordeweeks		
	weekend		
	vakantie		
	Aanwezig:	hoeveel?	
	uren per week		
aantal weken			

WAAR	op veel plekken		op een paar plekken	op 1 plek	
	altijd	vaak			
Zijn er plekken waar de student ...	werktaken doet				
	leertaken doet				
	oefent				
	overlegt				
	info opzoekt				
	uitwerkt				
	presenteert				
	pauzeert				
	interview doet				
	reflecteert				
	instrueert				
	...				
	Zijn er plekken waar de student ...				
	uitleg krijgt				
	instructies krijgt				
coaching krijgt					
...					



Kijk- en kanskaart voor leerbedrijven



WAT PAST HET BESTE ... (kruis aan in het grijze deel)

1 Voorbereiden op de bpv was vooral gericht op:	leren van kennis en vaardigheden die in het leerbedrijf nodig zijn leren voor school op te komen zijn schrijven in de bpv vertrouwen krijgen in een succesvol verloop	12 Tijdens een bpv-bezoek van de begeleider van school wordt met de student:	teruggelaten voorzitbanken leren en voorzitbanken
2 Wat de student op school leert, kan hij/zij:	altijd gebruiken tijdens de bpv grotendeels gebruiken tijdens de bpv beperkt gebruiken tijdens de bpv niet gebruiken tijdens de bpv	13 Wat de student tijdens de bpv leert, kan hij/zij:	altijd gebruiken op school grotendeels gebruiken op school beperkt gebruiken op school niet gebruiken op school
3 Hoe de bpv verloopt, wordt vooral bepaald door:	het bedrijf de school de student	14 Beoordelen van de student gebeurt:	van begin tot eind van de bpv vooral tijdens de bpv vooral aan het einde van de bpv
4 De student heeft tijdens de bpv:	zeer veel variatie aan taken / werkzaamheden vrij veel variatie aan taken / werkzaamheden een beetje variatie aan taken / werkzaamheden vrijwel geen variatie aan taken / werkzaamheden	15 Beoordelen van de student tijdens de bpv gebeurt vooral door:	school leerbedrijf school en leerbedrijf school, leerbedrijf en student
5 De taken/werkzaamheden die de student krijgt tijdens de bpv bouwen:	altijd op van eenvoudig tot complex regelmatig op van eenvoudig tot complex bouwen soms op van eenvoudig tot complex vrijwel niet op van eenvoudig tot complex	16 De beoordeling van de student richt zich vooral op:	hoe de student zich heeft ontwikkeld wat de student heeft geleerd eisen vanuit het kwalificatiedossier
6 Tijdens de bpv neemt de student deel aan:	vrijwel alle activiteiten van het bedrijf een groot deel van alle activiteiten van het bedrijf een klein van alle activiteiten van het bedrijf vrijwel geen activiteiten van het bedrijf	17 De begeleider van school, student en praktijkopleider reageren op vragen aan elkaar:	altijd binnen 1 dag meestal binnen 1 dag soms binnen 1 dag nooit binnen 1 dag
7 De student is tijdens de bpv:	vooral collega vooral medewerker vooral student	18 De begeleider van het bedrijf en de begeleider van school hebben:	vrijwel geen contact met elkaar af en toe contact met elkaar regelmatig contact met elkaar vaak contact met elkaar
8 Tijdens de bpv doet de student:	vrijwel alles onder begeleiding veel onder begeleiding weinig onder begeleiding vrijwel niets onder begeleiding	19 Onduidelijkheden over de bpv worden vooral besproken tussen:	begeleider bedrijf en student begeleider school en student begeleider bedrijf en begeleider school begeleider bedrijf, begeleider school en student
9 Begeleiding van de student in het leerbedrijf is gebaseerd op:	richtlijnen vanuit school richtlijnen vanuit het bedrijf er zijn geen richtlijnen	20 De match tussen bpv-plek en student is overwegend:	zeer goed goed redelijk goed niet goed
10 De begeleider van het bedrijf:	geeft vooral instructies aan de student stelt vooral vragen aan de student controleert vooral wat de student doet geeft vooral adviezen aan de student	21 Bij opdrachten die een student tijdens de bpv maakt, is het voor:	alle opdrachten duidelijk of deze onderdeel zijn van een examen de meeste opdrachten duidelijk of deze onderdeel zijn van een examen sommige opdrachten duidelijk of deze onderdeel zijn van een examen geen opdracht duidelijk of deze onderdeel is van een examen
11 Tijdens een bpv-bezoek bespreekt de begeleider van school de oriëntering van de student vooral:	met de student zelf met de student en de begeleider van het bedrijf met de begeleider van het bedrijf	22 Als het gaat om de bpv weten student, de begeleider van het bedrijf en de begeleider van school:	niets wat er van hen verwacht wordt grotendeels wat er van hen verwacht wordt deels wat er van hen verwacht wordt niets wat er van hen verwacht wordt

Wat is gaaf aan de bpv?	
Wat zou morgen anders mogen m.b.t de bpv?	

Terugkoppelingskaart leerbedrijven format voor terugkoppeling van onderzoeksbevindingen (voor- en achterkant)

Terugkoppelingskaart
startbeeld leerbedrijven

...

Kansen voor de leerbedrijven ... gezien door de mede-onderzoekers

<p>Zet in op:</p> <p>...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ... • ... 	<p>raakt aan ... <hier ontwerp-perspectief></p>	<p>Doe als eerste:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ... • ... • ...
---	---	--

Wat vinden mede-onderzoekers gaaf aan de leerbedrijven en wat zien ze morgen graag anders?

GAAF & ANDERS					Integraal
Gaaf	<#>	<#>	<#>	<#>	<#>
Vb.
Anders	<#>	<#>	<#>	<#>	<#>
Vb.

Kijk op het leerbedrijf ... gezien door de mede-onderzoekers

<p>WIE</p> <p> SOCIAAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • ... • ... • ... 	<p>WAT</p> <p> INSTRUMENTEEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • ... • ... • ...
<p>WAARMEE</p> <p> TEMPOREEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • ... • ... • ... 	<p>WANNEER</p> <p> RUIMTELIJK</p> <ul style="list-style-type: none"> • ... • ... • ...
<p>WAAR</p> <p> SOCIAAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • ... • ... • ... 	<p>WAARMEE</p> <p> TEMPOREEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • ... • ... • ...

Terugkoppelingskaart
startbeeld leerbedrijven

...

Stellingen over de bpv ... gezien door de mede-onderzoekers

<p>Gebruiken van geleerde op school</p> <p></p>	<p>Begeleiding gebaseerd op</p>	<p>Bespreken ontwikkeling student door begeleider school</p>	<p>Focus bpv-bezoek</p>
<p>Gebruiken geleerde tijdens bpv</p>	<p>Focus beoordeling</p>	<p>Verloop bpv bepaald door</p>	<p>Rol student tijdens bpv</p>
<p>Doen onder begeleiding</p>	<p>Wie beoordeelt</p>	<p>Snelheid reageren op vragen</p>	<p>We bespreken onduidelijkheden</p>
<p>Vorbereiden bpv gericht op</p>	<p>Variatie aan taken tijdens bpv</p>	<p>Opbouw eenvoudig – complex</p>	<p>Deelnemen aan activiteiten bedrijf</p>
<p>Wijze van begeleiden bedrijf</p>	<p>Moment van beoordelen</p>	<p>Frequentie contact school – bedrijf</p>	
<p>Stellingen waarover mede-onderzoekers het behoorlijk met elkaar eens zijn</p>		<p>Stellingen waarover mede-onderzoekers het behoorlijk met elkaar oneens zijn</p>	

Leerbedrijven:	...
Datum:	Startbeeld is gemaakt in de periode ... t/m ...
Onderzoekers practoraat:	Terugkoppeling naar <...> is gegeven op <datum>
Mede-onderzoekers:	<namen onderzoekers> <aantallen en verdeling over studenten, begeleiders vanuit leerbedrijven en Begeleiders vanuit school>

Reflectie onderzoekers practoraat:	...
---	-----

Kijk- en kanskaart temporeel ontwerpperspectief: tijd, tempo, volgorde instrument om kijk op vormgeving in tijd in kaart te brengen (voor- en achterkant)

Kijk- en kanskaart
voor het temporele ontwerpperspectief

Temporeel: tijd, tempo, momenten en volgorde.

-----> Kruis in de grijze vakjes aan wat volgens jou van toepassing. Wat niet geldt/wat je niet herkent, hoeft niet in te vullen. <-----

Wanneer ben ik in het onderwijsbedrijf? (is geen stage)

Dagen	ochtend	middag	avond	nacht
op maandag				
op dinsdag				
op woensdag				
op donderdag				
op vrijdag				
op zaterdag				
op zondag				

Totalen

aantal uur op een dag uur
aantal uur in de week uur
aantal weken achtereen (hele jaar is 40 weken) weken

Wanneer ik er ben, is voor mij ...

--	--	--	--

Hoe is de volgorde van periodes voor de student?

	altijd	vaak	soms	nooit
een student draait tijdens de opleiding één keer een tijdje mee in het onderwijsbedrijf				
een student draait tijdens de opleiding vaker een tijdje mee in het onderwijsbedrijf				
een student heeft stage/bpv voorafgaand aan de periode in het onderwijsbedrijf				
een student heeft stage/bpv tijdens de periode in het onderwijsbedrijf				
een student heeft stage/bpv aansluitend aan de periode in het onderwijsbedrijf				

De volgorde van de periodes is voor mij

--	--	--	--

Wie bepaalt wanneer de student wat doet in het onderwijsbedrijf?

	altijd	vaak	soms	nooit
student				
medestudent				
docent				
sib'er				
leercoach				
instructeur/begeleider				
klant/gast/cliënt/bewoner				
school				
onderwijsbedrijf				

Wie bepaalt wanneer de student wat doet, is voor mij:

--	--	--	--

Wanneer vindt wat plaats in het onderwijsbedrijf?

Activiteiten	elke dag	elke week	vast moment	wisselend moment
instructiemoment voor groep studenten				
instructiemoment voor individuele student				
begeleidingsmoment voor de student				
beoordelings-/waarderingmoment voor de student				
oefenmoment voor de student				
individuele opdrachten maken				
groepsopdrachten maken				
meedrasmoment voor de student				
pausmoment voor de student				
Gesprekken				
met de student				
met medestudenten				
met de docent/sib'er/leercoach				
met de instructeur/werkbegeleider				
in de driehoek student - docent - instructeur/begeleider				

Wat is mogelijk?

student kan in eigen tempo leren en werken	
student kan versnellen	
student kan vertragen	

Wanneer wat plaatsvindt, is voor mij:

--	--	--	--

Kijk- en kanskaart
voor het temporele ontwerpperspectief

WAT PAST HET BESTE ...

voor mij staan school en bedrijf hier los van elkaar	voor mij is het hier school met een beetje bedrijf daarbinnen	voor mij is het hier een mix van school en bedrijf	voor mij is het hier bedrijf met een beetje school daarbinnen
--	---	--	---

Gaaf en Anders

Wat vind je gaaf aan tijd, tempo, momenten of volgorde in het onderwijsbedrijf?	
Wat zou morgen anders mogen aan tijd, tempo, momenten of volgorde in het onderwijsbedrijf?	

Achtergrondinformatie (vul in/kruis aan in grijze velden)

Naam onderwijsbedrijf:				
Ik ben ----->	<- student	Opleiding		
	<- instructeur/werkbegeleider	Leerweg:	<- BOL	<- BBL
	<- begeleider school	Leerjaar:	<- 1*	<- 2*
			<- 3*	<- 4*

Workshops die we hebben verzorgd (soms met andere practoraten)
landelijk en internationaal

MBO AMERSFOORT

Prac//toraat
werkend leren & lerend werken

In co-creatie naar veranderwens en verandering

NRO NATIONALE RECHTERLIJKE ENDEWISINNOVATIE

Prac//toraten

eapril

Working apart together: Increase impact through well-thought-out cooperation

mborijn/land

Prac//toraat
leven lang flex

Prac//toraat
leren in hybride leeromgevingen

Prac//toraat
werkend leren & lerend werken

Workshop

De stem en stempel van de student

Hoe betrekken we studenten bij onderzoek en onderwijsinnovatie?

Prac//toraat
werkend leren & lerend werken

MBO AMERSFOORT

Prac//toraat
Relationeel werken in een onderwijsorganisatie

SUMMA College

Samen onderzoekend werken aan onderwijskwaliteit in het mbo

CVI-preconferentie 29 mei 2024, Noordwijkerhout

Niek van den Berg, Andrea Klaijzen, Ellen Klatter, Franck Blockhuis en Erica Wijnands

namens

Kennisnetwerk Beroepsonderwijs

ECBO
leren door onderzoek

Prac//toraten

VOR DIVISIE BBV BEROEPSONDERWIJS, BEDRIJFSOPLEIDINGEN EN VAKMANSCHAP

Workshops die we hebben verzorgd
voor onze eigen organisatie

09 november 2023



Welkom



Ontwerpen van leeromgevingen ...
Hoe doe je dat?



08-02-2024

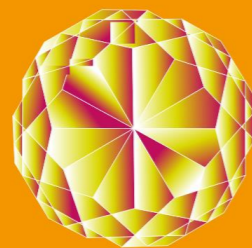


Onderzoek doen ... hoe leuk!



Hoe doe je dat?

Onderwijsbedrijven en leerbedrijven in co-creatie duurzaam versterken



Prac//
toraat
werkend leren &
lerend werken

26-03-2024: Leerdag MBO Amersfoort



EENHEID IN EVALUATIE

Naar een gemeenschappelijke bpv-enquête binnen MBOA?



**Vragenlijsten voor andere onderzoeken binnen MBO Amersfoort
vragenlijst zelfregulatie/motivatie/geloof in eigen kunnen voor studenten en vragenlijst professionele leercultuur voor onderwijsteams**

vragenlijst naar zelfregulatie, geloof in eigen kunnen en motivatie
0-meting, september 2022

Sectie 1

Introductie

Dit is de eerste vragenlijst die je dit jaar gaat beantwoorden. In januari en juli volgend jaar ga je nogmaals de vragenlijst beantwoorden. Met jouw antwoorden onderzoeken we de werking van MBO Flex.

Je gaat straks in totaal 87 stellingen beantwoorden. Dat lijkt veel maar het valt mee. We verwachten dat het je ongeveer 30 minuten kost om ze te beantwoorden. We testen met deze vragenlijst 3 onderdelen: zelfregulatie, motivatie en geloof in eigen kunnen. Uit onderzoek blijkt dat hoe goed je presteert op school, op je werk of in sport in belangrijke mate bepaald wordt hoe deze onderdelen bij jou zijn ontwikkeld.

Probeer eerlijk antwoord te geven anders hebben wij er niets aan en uiteindelijk jijzelf ook niet.
Alvast heel erg bedankt voor je tijd en succes!

NB: Alle gegevens worden anoniem verwerkt.

Onderdeel I. Professionele leercultuur in teams

Dit deel gaat over de 'professionele leercultuur', een klimaat waarin alle betrokkenen in het team samenwerken om te reflecteren, onderzoeken en professionaliseren. De antwoorden bieden het team input voor een dialoog over de huidige professionele leercultuur en de wenselijke situatie voor de komende periode. Op basis hiervan kan het team stappen zetten in de richting van het totstandbrengen en borgen van een professionele cultuur in het team.

Dit onderdeel bestaat uit twee delen:

De scan bestaat uit twee delen:

A. Elementen van professionele leercultuur:

1. Samenwerken van docenten
2. Leren van elkaar
3. Onderzoekende houding

B. Condities voor professionele leercultuur:

4. Leiderschap vanuit de teamleider op professionele leercultuur
5. Communicatie ten behoeve van professionele leercultuur
6. Draagvlak voor professionele leercultuur
7. Onderling vertrouwen

Voor elke stelling geldt het volgende:

We vragen naar jouw mening over de 'huidige situatie' en naar jouw eigen mening over de 'wenselijke situatie' die jij voor je ziet voor jouw team voor het komende half jaar.

Bij elke stelling kies je in een vijf punt-schaal de mate van toepassing. Als een stelling helemaal niet van toepassing is, kies je 'geheel niet van toepassing'. Je kiest het antwoord 'geheel van toepassing' als je het helemaal eens bent met de stelling. Zit er daar ergens tussen in, kies dan de plek die daar het beste bij past. Het kan ook voorkomen dat je het niet weet, dan kun je nog kiezen voor het antwoord 'ik weet het niet'.

Lees de stellingen goed door en sla geen stellingen over.